

## Publikationen – peer-reviewed journals

2022

**Behling, F., Förtsch, C. & Neuhaus, B. J.** (2022). The Refined Consensus Model of Pedagogical Content Knowledge (PCK): Detecting Filters Between the Realms of PCK. *Education Sciences*, 12(9). <https://doi.org/10.3390/educsci12090592>

**Behling, F., Förtsch, C. & Neuhaus, B. J.** (2022). Using the Plan-Teach-Reflect Cycle of the Refined Consensus Model of PCK to Improve Pre-Service Biology Teachers' Personal PCK as Well as Their Motivational Orientations. *Education Sciences*, 12(9). <https://doi.org/10.3390/educsci12100654>

2019

**Behling, F., Förtsch, C. & Neuhaus, B. J.** (2019). Sprachsensibler Biologieunterricht – Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte live-Unterrichtsbeobachtung. Eine Projektbeschreibung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 25(1), 307–316. <https://doi.org/10.1007/s40573-019-00103-9>

## Weitere Publikationen

2023

Eckert, M.; Irmer, M.; **Behling, F.**; Böttger, A. & Bryce, M. (2023). Unsterbliche Hydra. Die Regenerationsfähigkeit in Mythologie und Natur vergleichen. *Biologie 5 bis 10*, 42, 26-29.

2022

**Behling, F.** (2022). Frau. Mann. Punkt. Punkt?. *Unterricht Biologie Kompakt*, 45(472), 32–37.

**Behling, F., Förtsch, C. & Neuhaus, B. J.** (2022). Biologieunterricht bewerten II: Vorstellung eines theoriebasierten Beobachtungsbogens für den Biologieunterricht. *MNU Journal*, 75(2), 154–158.

**Behling, F. & Ikonou, F.** (2022). LGBT+ in Germany From the Weimar Republic Until Today: Progresses in Law, Society and Education. In K. de Witte, O. Holz & L. Geunis (Hrsg.), *A Little Respect? LGBT+ Perspectives on Education From Across Europe*, S. 87–106. Waxmann.

2021

**Behling, F., Förtsch, C. & Neuhaus, B. J.** (2021). Biologieunterricht bewerten I: Vorstellung eines theoriebasierten Bewertungsbogens zur Qualitätseinschätzung von Artikulationsschemata. *MNU Journal*, 74(6), 508–512.

## Dissertation

**Behling, F.** (2023). *The Refined Consensus Model of Pedagogical Content Knowledge as a Basis for Evaluating and Increasing Pre-Serve Biology Teachers' Competence in the Field of Academic and Science Language.* (kumulative Dissertation). Ludwig-Maximilians-Universität München, München.

## Tagungsbeiträge

2023

**Behling, F.,** Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2023, 20. September). *Das RCM aus biologiedidaktischer Perspektive: Welche Filter moderieren den Transformationsprozess zwischen den einzelnen PCK-Bereichen?* 24. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO 18. – 21. September 2023. Herausforderung Zukunft, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Ludwigsburg.

2022

**Behling, F.,** Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2022, 2. September). *Wie können wir zukünftige Biologielehrkräfte auf den Unterricht in sprachlich heterogenen Schulklassen vorbereiten?* Mehr. Sprachliche. Bildung 02. – 03.09.2022, Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung, Universität zu Köln. Köln.

2019

**Behling, F.,** Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2019, 25. Februar). *Professionelle Wahrnehmung von sprachsensiblen Unterricht.* Universität zu Köln. Siebte Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung 25. – 27. Februar 2019, Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen, Universität zu Köln, Köln.

**Behling, F.** (2019, 17. Mai). *A Munich Approach to Implement Sexual Education and Diversity in Biology Teacher Education.* Homo'poly. International conference on homosexuality in secondary and tertiary education 17 & 18 May Katholieke Universiteit Leuven, Leuven.

**Behling, F.,** Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2019, 9. September). *Wie kann die Hochschule Lehramtsstudierende auf sprachliche Herausforderungen im Biologieunterricht vorbereiten?* 22. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO 09. – 12. September 2019. Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen, Universität Wien, Wien.

2018

**Behling, F.,** Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2018, 6. Februar). *Sprachsensibler Unterricht: Interventionsstudie zur Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte Unterrichtsbeobachtung.* Universität zu Köln. Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung. Nachwuchsworkshop Sprache im Unterricht am 06.02.2018, Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung, Universität zu Köln, Köln.

**Behling, F.,** Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2018, 7. Februar). *Sprachsensibler Biologieunterricht: Interventionsstudie zur Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte Unterrichtsbeobachtung [Posterbeitrag].* Sprache im Unterricht am 07.02.2018, Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung, Universität zu Köln, Köln.

**Behling, F.,** Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2018, 12. April). *Sprachsensibler Biologieunterricht: Interventionsstudie zur Förderung professioneller Handlungskompetenz und professioneller Wahrnehmung durch videogestützte Unterrichtsbeobachtung [Posterbeitrag].* k2teach „Praxisorientierung im Lehramtsstudium - Innovationen und Befunde der Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 12. & 13. April 2018, Freie Universität Berlin, Berlin.

**Behling, F., Förtsch, C. & Neuhaus, B. J.** (2018, 23. September). *Sprachsensibler Biologieunterricht: Interventionsstudie zur Förderung professioneller Handlungskompetenz und situationspezifischer Fähigkeiten durch videogestützte Unterrichtsbeobachtung* [Posterbeitrag]. Pre-Conference zur Tagung der AEPF am 23.09.2018 in Lüneburg, Leuphana Universität Lüneburg, Lüneburg.

**Behling, F., Förtsch, C. & Neuhaus, B. J.** (2018, 26. September). *Förderung professioneller Handlungskompetenz bzgl. sprachsensiblen Unterrichts durch videogestützte live-Unterrichtsbeobachtung*. Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) 24.-26.09.2018. Lehrer. Bildung. Gestalten., Leuphana Universität Lüneburg, Lüneburg.

## 2017

Förtsch, C., **Behling, F.** & Neuhaus, B. J. (2017, 21. September). *Grundkonzept UNI Klasse Naturwissenschaften* [Posterbeitrag]. Internationaler ProfaLe-Congress "New International Perspectives on Future Teachers' Professional Competencies" vom 21.-23.09.2017. Universität Hamburg, Hamburg.

## Auszeichnung

### 2018

LMU Lehrinnovationspreis für das Lehrangebot „Praxisseminar Biologieunterricht in der Uniklasse“ zusammen mit Dr. Christian Förtsch, dotiert mit 10.000 €

## Eingeladene Vorträge

### 2022

**Behling, F.** (2022, 22. September). *Lesen, Schreiben, Sprechen im Biologie- und Chemieunterricht*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Fortbildungstagung für Fachreferenten in den Fächern Biologie und Chemie 21. - 23.09.2022. Akademie für Lehrkräftefortbildung, Dillingen.

### 2021

**Behling, F.** (2021, 25. November). *Wie bewerte ich Unterricht so, dass alle Beteiligten profitieren? Vorstellung theoriebasierter Kriterien zur Unterrichtsbeobachtung sowie zur Bewertung der schriftlichen Artikulation von Unterricht*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der 17. MNU-Bundesfachleitertagung für Biologie 24. – 25.11.2021, Hessische Lehrkräfteakademie, Weilburg.

### 2019

**Behling, F.** (2019, 5. November). *Aktuelle Themen der Familien- und Sexualerziehung*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Tagung der Seminarlehrkräfte in Biologie 04. – 06.11.2019, Akademie für Lehrkräftefortbildung, Dillingen.