

Publikationen – peer reviewed Journals

2017

- Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern: Schultz-Pernice, F., **von Kotzebue, L.**, Franke, U., Ascherl, C., Hirner, C., Neuhaus, B. J., Ballis, A., Hauck-Thum, U., Aufleger, M., Romeike, R., Frederking, V., Krommer, A., Haider, M., Schworm, S., Kuhbandner, C., & Fischer, F. (2017). Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. *merz – medien + erziehung, Zeitschrift für Medienpädagogik*. 61(4), 65-74.
- Förtsch, C., Werner, S., **von Kotzebue, L.**, & Neuhaus, B. J. (2016). Effects of high-complexity and high-cognitive-level instructional tasks in biology lessons on students' factual and conceptual knowledge. *Research in Science & Technological Education*. doi: 10.1080/02635143.2017.1394286
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., **von Kotzebue, L.**, & Neuhaus, B. J. (2017). Effects of cognitive activation in biology lessons on students' situational interest and achievement. *Research in Science Education*, 47(3), 559-578. doi: 10.1007/s11165-016-9517-y
- Nawani, J., **von Kotzebue, L.**, Rixius, J., Graml, M., & Neuhaus B. J. (2017). Teachers' Use of Focus Questions in German Biology Classrooms: A Video-based Naturalistic Study. *International Journal of Science and Mathematics Education*. doi:10.1007/s10763-017-9837-z
- Werner, S., Förtsch, C., Boone, W., **von Kotzebue, L.**, & Neuhaus, B. J. (2017). Investigating how German biology teachers use models in classroom instruction: A video study. *Research in Science Education*, 1(2), 1-27. doi: 10.1007/s11165-017-9624-4

2016

- Epstein N., Pfeiffer M., Eberle J., **von Kotzebue L.**, Martius M., Lachmann D., Mozhova M., Bauer J., Berberat O. P., Landmann M., Herzig S., Neuhaus B. J., Offe K., Prenzel M., & Fischer M. R. (2016). Nachwuchsmangel in der medizinischen Forschung. Wie kann der ärztliche Forschernachwuchs besser gefördert werden? *Beiträge zur Hochschulforschung*. 38(1-2), 162-189.
- Förtsch, C., Werner, S., **von Kotzebue, L.**, & Neuhaus, B. J. (2016). Effects of biology teachers' professional knowledge and cognitive activation on students' achievement. *International Journal of Science Education*, 38(17), 2642-2666. doi: 10.1080/09500693.2016.1257170
- Von Kotzebue, L.** & Neuhaus, B. J. (2016). Was macht einen guten Unterricht und einen guten Lehrer aus? Trends der Unterrichtsqualitäts- und Lehrerprofessionalitätsforschung aus fachdidaktischer Perspektive. In A. Sandmann & P. Schmiemann (Hrsg.), *Biologie Lehren und Lernen* (Bd. 1). Berlin: Logos, 117-142.

2015

- Von Kotzebue, L.**, Förtsch, C., Reinold, P., Werner, S., Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2015). Quantitative Videostudien zum gymnasialen Biologieunterricht in Deutschland – Aktuelle Tendenzen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*. 21(1), 231-237. doi:10.1007/s40573-015-0033-9
- Von Kotzebue, L.**, Gerstl, M., & Nerdel, C. (2015). Common Mistakes in the Construction of Diagrams in Biological Contexts. *Research in Science Education*, 45(2), 193-213. doi: 10.1007/s11165-014-9419-9.
- Von Kotzebue, L.** & Nerdel, C. (2015). Modellierung und Analyse des Professionswissens zur Diagrammkompetenz bei angehenden Biologielehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*. 18(4). 687-712. doi: 10.1007/s11618-015-0639-1

Bis 2014

Enzingsmüller, C., **von Kotzebue, L.**, Nerdel, C., & Prechtel, H. (2014). Diagramme als Lern- und Lehrmittel im Fach Biologie. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*. 8, 493-495.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012). Professionswissen von Biologielehrkräften zum Umgang mit Diagrammen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*. 18, 181-200.

Herausgeberschaften

Krüger, D., Schmiemann, P., Dittmer, A., Möller, A. & **von Kotzebue, L.** (Hrsg.). (2015). *Erkenntnisweg Biologiedidaktik*.

Von Kotzebue, L., Schmiemann, P., Dittmer, A. & Möller, A. (Hrsg.). (2015). 17. *Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO* (Tagungsband).

Gutachtertätigkeit

TATE: Teaching and Teacher Education

ZfDN: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften

ZDB: Biologie Lehren und Lernen – Zeitschrift für Didaktik der Biologie

JURE: Junior Researchers of EARLI (The European Association for Research on Learning and Instruction)

Konferenzbeiträge und eingeladene Vorträge (*)

2017

Von Kotzebue, L., Franke, U., Schultz-Pernice, F., Sailer, M., Ascherl, C., Hirner, C., Aufleger, M., Hauck-Thum, U., Neuhaus, B.J., Ballis, A., & Fischer, F. (2017, September). *Mediendidaktischer Kompetenzrahmen für das fachliche Unterrichten in einer digitalisierten Welt*. Posterpräsentation auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen.

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017, September). *Direkte und indirekte Effekte von fachspezifischem Professionswissen und kognitiver Aktivierung auf die Schülerleistung*. In: D. Mahler (Chair), Professionelle Kompetenz von Biologielehrkräften: Erwerb und Wirkung. Symposium auf der Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Halle (Saale).

Flores, P., von Kotzebue, L., Eberle, J., & Neuhaus, B. (2017, September). *Public Outreach – was ist es und wie kann es in den Lebenswissenschaften gefördert werden?* Posterpräsentation auf der Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Halle (Saale).

Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017, September). *Einfluss des fachspezifischen Professionswissens einer Biologielehrkraft auf den Modelleinsatz sowie die Schülerleistung*. Präsentation auf der Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Halle (Saale).

Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017, August). *The role of pedagogical content knowledge and cognitive activation for students' learning*. Präsentation auf der European Science Education Research Association (ESERA) 2017 Conference, Dublin, Irland.

- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017). *Pedagogical content knowledge and cognitive activation as influencing factors for students' learning in biology*. Akzeptierte Präsentation auf der National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, San Antonio, USA.
- Eberle, J., Martius, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017, März). *Geschlechterspezifische Unterschiede auf dem Weg in die Wissenschaft: Die Rolle von sozialer Eingebundenheit, Autonomie- und Kompetenzerleben während der Promotion*: Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017, März). *Einflüsse des fachdidaktischen Wissens und kognitiver Aktivierung im Biologieunterricht auf die Schülerleistung*: Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Haslbeck, H., von Kotzebue, L., & Lankes, E.-M. (2017, März). *Der Einsatz der Variablenkontrollstrategie im Grundschulunterricht*: Posterpräsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Martius, T., Eberle, J., & von Kotzebue, L. (2017, März). *Strukturiert oder individuell promovieren – welche Unterschiede bestehen in der Praxis bei den unterschiedlichen Modellen der Doktorandenausbildung?* Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Von Kotzebue, L., Franke, U., Schultz-Pernice, F., Hirner, C., Ascherl, C., Neuhaus, B. J., Ballis, A., & Fischer, F. (2017, März). *Mediendidaktische Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt*. Präsentation auf der Frühjahrstagung 2017 der Sektion Medienpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.
- Flores, P., v. Kotzebue, L., Eberle, J., & Neuhaus, B. J. (2017, März). *Einstellungen und Engagement von Biologen und Biologiedidaktikern in Open Science und Open Education*: Posterpräsentation auf der 19. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Rostock.

2016

- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016, September). *Effects of teachers' professional knowledge on the use of high-complexity instructional tasks and students' achievement*. Präsentation auf der Eleventh Conference of European Researchers in Didactics of Biology, Karlstad, Schweden.
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016, März). *Einfluss des Professionswissens auf den Einsatz von komplexeren Lernaufgaben im Biologieunterricht zur Förderung der Leistung von Schülern mit wenig Vorwissen*: Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016, März). *Förderung der Schülerleistung durch einen konzeptorientierten Biologieunterricht – Einfluss des Professionswissens*: Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Haslbeck, H., von Kotzebue, L., & Lankes, E.-M. (2016, Februar). *Effekte einer Fortbildung auf die Experimentierkompetenz von Lehrkräften*: Posterpräsentation auf der 18. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Weingarten.

2015

- Aufleger, M., Calusic, D., Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B.J. (2015, September). *Die Verwendung von Fachbegriffen im Biologieunterricht*: Posterpräsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- Eberle, J., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B.J. (2015, September). *Der wissenschaftliche Nachwuchs der Biologiedidaktik*: Posterpräsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B.J. (2015, September). *Kompetenzorientierter Unterricht aus Erwartungs-Wert-theoretischer Sicht*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- Schachtschneider, Y., von Kotzebue, L., Neuhaus, B. J., & Sandmann, A. (2015, September). *Professionelle Handlungskompetenz von Biologielehrkräften*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- von Kotzebue, L., Gerstl, M., & Nerdel, C. (2015, September). *Fehler bei der Konstruktion von Diagrammen mit biologischem Kontext*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B.J. (2015, September). *Professionswissen von Biologielehrkräften und dessen Einfluss auf Unterricht*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, September). *Professional knowledge of biology teachers and the relationship to instruction using models*: Präsentation auf der Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, September). *High Linking and High Cognitive Level Instructional Tasks in Biology Lessons*: Präsentation auf der Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, April). *Multiple Perspectives on the Use of Models in Biology Lessons*. Präsentation auf der Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Chicago, USA.
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015, April). *Cognitive Activation in Biology Classes*. Präsentation auf der Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Chicago, USA.
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, März). *Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht – Wie werden situationales Interesse und Leistung von Lernenden beeinflusst?* Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Von Kotzebue, L. & Lenske, L. (2015, März). *Zum Einfluss des Professionswissens auf das Unterrichtshandeln (ProwiN-Video)*. Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, März). *Zusammenhang zwischen Professionswissen von Lehrkräften, Modelleinsatz und Schülervariablen – eine quantitative Videostudie im Biologieunterricht*. Präsentation auf der 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- *Von Kotzebue, L. (2015, Januar). *Diagrammkompetenz als biologiedidaktisch Aufgabe für die Lehrerbildung*: Gastvortrag im Rahmen der Veranstaltung „Forschung rezipieren, bewerten und weiterentwickeln“, Georg-August-Universität Göttingen, Göttingen.

2014

- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014, September). *Der Einfluss von kognitiver Aktivierung auf die Leistung und das situationale Interesse von Lernenden im Fach Biologie*. Präsentation auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014, September). *Multiple Perspektiven auf den Modelleinsatz im Biologieunterricht: Vergleich von Lehrer-, Schüler- und Beobachterwahrnehmungen*. Präsentation auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014, Juni). *Project ProwiN and ProwiN-Video - Initial Results from the Domain of Biology*. Präsentation auf der EARLI Special Interest Group Teaching and Teacher Education, Frauenchiemsee.

2013

- *Von Kotzebue, L. (2013, Dezember). *Diagrammkompetenz als biologiedidaktisch Aufgabe für die Lehrerbildung*: Gastvortrag im Rahmen der Veranstaltung „Forschung rezipieren, bewerten und weiterentwickeln“, Georg-August-Universität Göttingen, Göttingen.
- Von Kotzebue L. & Nerdel, C. (2013, September). *Das Professionswissen angehender Biologielehrkräfte zum Umgang mit Diagrammen*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Kassel.
- Von Kotzebue L. & Nerdel, C. (2013, September). *Der Umgang mit naturwissenschaftlichen Diagrammen im Unterricht*: Präsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP), München.
- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2013, August). *Biology Teachers' Professional Knowledge on Handling with Diagrams*: Präsentation auf der Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München.
- *Von Kotzebue, L. (2013, Februar). *Der Umgang mit Diagrammen im Biologieunterricht*: Gastvorträge für die Veranstaltung „Wissenstransfer in der Biologiedidaktik“, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Nürnberg.

2012

- *Von Kotzebue, L. (2012, Oktober). *Science Teachers' Professional Knowledge on Handling with Diagrams*: Open Lecture at the Department of Teacher Education, University of Turku, Finland.
- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012, August). *Biology Teachers' Professional Knowledge of Diagrams*: Präsentation auf der EARLI Special Interest Group on Comprehension of Text and Graphics, Grenoble, Frankreich.
- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012, März). *Über welches Professionswissen zum Umgang mit Diagrammen verfügen (angehende) Biologielehrkräfte?* Posterpräsentation auf der 14. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Bremen.

2011

- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2011, September). *Professionswissen von (angehenden) Biologielehrkräften zum Umgang mit Diagrammen*: Posterpräsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Bayreuth.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2011, April). Diagrammkompetenz und Ihre Vermittlung bei Lehramtsstudierenden und Lehrkräften: Posterpräsentation auf der 13. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Mühlheim a. d. Ruhr.

Beiträge in Tagungsbänden und Sammelbänden

2017

- Von Kotzebue, L., Franke, U., Schultz-Pernice, F., Sailer, M., Ascherl, C., Hirner, C., Aufleger, M., Hauck-Thum, U., Neuhaus, B. J., Ballis, A., & Fischer, F. (2017, September). *Mediendidaktischer Kompetenzrahmen für das fachliche Unterrichten in einer digitalisierten Welt*. Abstractband der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen. Verfügbar unter: <https://aepf2017.de/data/abstracts.pdf>
- Flores, P., von Kotzebue, L., Eberle, J., & Neuhaus, B. (2017, September). *Public Outreach – was ist es und wie kann es in den Lebenswissenschaften gefördert werden?* In: *Abstractband. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 175-179). Verfügbar unter: <http://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=46576&elem=3072620>
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017). Direkte und indirekte Effekte von fachspezifischem Professionswissen und kognitiver Aktivierung auf die Schülerleistung In: *Abstractband. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 245-248). Verfügbar unter: <http://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=46576&elem=3072620>
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017). Einfluss des fachspezifischen Professionswissens einer Biologielehrkraft auf den Modelleinsatz sowie die Schülerleistung. In: *Abstractband. 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 331-334). Verfügbar unter: <http://wcms.itz.uni-halle.de/download.php?down=46576&elem=3072620>
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017). The role of pedagogical content knowledge and cognitive activation for students' learning. In: ESERA 2017 (Hrsg.). *Conference Book*. (S. 67). Verfügbar unter: http://keynote.conference-services.net/resources/444/5233/pdf/ESERA2017_0107_paper.pdf
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017). Einflüsse des fachdidaktischen Wissens und kognitiver Aktivierung im Biologieunterricht auf die Schülerleistung. In: *Bildung durch gesellschaftliche Herausforderungen meistern: Abstractband der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 53). Verfügbar unter: http://www.gebf2017.de/aktuelles/abstracts_Einzelbeitraege_GEBF-2017_030317.pdf
- Eberle, J., Martius, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2017, März). *Geschlechterspezifische Unterschiede auf dem Weg in die Wissenschaft: Die Rolle von sozialer Eingebundenheit, Autonomie- und Kompetenzerleben während der Promotion*. In: *Bildung durch gesellschaftliche Herausforderungen meistern: Abstractband der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Verfügbar unter: http://www.gebf2017.de/aktuelles/abstracts_Einzelbeitraege_GEBF-2017_030317.pdf
- Haslbeck, H., von Kotzebue, L., & Lankes, E.-M. (2017, März). *Der Einsatz der Variablenkontrollstrategie im Grundschulunterricht*. In: *Bildung durch gesellschaftliche Herausforderungen meistern: Abstractband der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Verfügbar unter: http://www.gebf2017.de/aktuelles/abstracts_Einzelbeitraege_GEBF-2017_030317.pdf

- Martius, T., Eberle, J., & von Kotzebue, L. (2017, März). *Strukturiert oder individuell promovieren – welche Unterschiede bestehen in der Praxis bei den unterschiedlichen Modellen der Doktorandenausbildung?* In: *Bildung durch gesellschaftliche Herausforderungen meistern: Abstractband der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*. Verfügbar unter: http://www.gebf2017.de/aktuelles/abstracts_Einzelbeitraege_GEBF-2017_030317.pdf
- Flores, P., v. Kotzebue, L., Eberle, J., & Neuhaus, B. J. (2017, März). *Einstellungen und Engagement von Biologen und Biologiedidaktikern in Open Science und Open Education*: In C. Retzlaff-Fürst, A. Dittmer, A. Möller & P. Schmiemann (Hrsg.), *19. Frühjahrsschule der Fachsektion Biologiedidaktik im VBIO* (S.49 f.). Verfügbar unter: <http://www.didaktik-biologie.de/upload/downloads/1492673335.pdf>
- Von Kotzebue, L., Franke, U., Schultz-Pernice, F., Hirner, C., Ascherl, C., Neuhaus, B. J., Ballis, A., & Fischer, F. (2017, März). *Mediendidaktische Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt*. Verfügbar unter: <https://www.fruehjahrstagung-medienpaedagogik.uni-mainz.de/programm/>

2016

- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016). Effects of teachers' professional knowledge on the use of high-complexity instructional tasks and students' achievement. In: ERIDOB 2016: Eleventh conference of European researchers in didactics of biology (S. 86). Verfügbar unter: https://www5.kau.se/sites/default/files/Dokument/subpage/2015/01/conference_programme_and_abstracts_for_eridob_2016_13339.pdf
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B.J. (2016). Einfluss des Professionswissens auf den Einsatz von komplexeren Lernaufgaben im Biologieunterricht zur Förderung der Leistung von Schülern mit wenig Vorwissen: *Abstractband der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 26 f.). Verfügbar unter: http://www.gebf2016.de/aktuelles/Symposien_Abstracts_240216.pdf
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B.J. (2016). Förderung der Schülerleistung durch einen konzeptorientierten Biologieunterricht – Einfluss des Professionswissens. In: Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne: *Abstractband der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 104 f.). Verfügbar unter: http://www.gebf2016.de/aktuelles/Symposien_Abstracts_240216.pdf
- Haslbeck, H., von Kotzebue, L., & Lankes, E.-M. (2016, Februar). Effekte einer Fortbildung auf die Experimentierkompetenz von Lehrkräften: In C. Kotalla, H. Weitzel, A. Dittmer, A. Möller & P. Schmiemann (Hrsg.), *18. Frühjahrsschule der Fachsektion Biologiedidaktik im VBIO* (S. 51 f.). Weingarten: Pädagogische Hochschule Weingarten. Verfügbar unter: https://fjs2016.de/FJS_2016_Abstractband.pdf

2015

- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). Professionswissen von Biologielehrkräften und dessen Einfluss auf den Unterricht. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 145 f.). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>
- Von Kotzebue, L., Gerstl, M., & Nerdel, C. (2015). Fehler bei der Konstruktion von Diagrammen mit biologischen Kontext. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 113 f.). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>

- Schachtschneider, Y., von Kotzebue, L., Neuhaus, B. J., & Sandmann, A. (2015). Professionelle Handlungskompetenz von Biologielehrkräften. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 141 f). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). Kompetenzorientierter Unterricht aus Erwartungs-Wert-theoretischer Sicht. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 147f). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>
- Eberle, J., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). Der wissenschaftliche Nachwuchs der Biologiedidaktik. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 382f). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>
- Aufleger, M., Calusic, D., Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). Die Verwendung von Fachbegriffen im Biologieunterricht. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 313f). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). *Zusammenhang zwischen Professionswissen von Lehrkräften, Modelleinsatz und Schülervariablen – eine quantitative Videostudie im Biologieunterricht*. In: Heterogenität.Wert.Schätzen: Abstractband der 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (S. 418). Verfügbar unter: <http://www.gebf2015.de/Abstractband.pdf>
- Von Kotzebue, L. (2015). *Zum Einfluss des Professionswissens auf das Unterrichtshandeln (ProwiN-Video)*. In: Heterogenität.Wert.Schätzen: Abstractband der 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (S. 416). Verfügbar unter: <http://www.gebf2015.de/Abstractband.pdf>
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). *Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht – Wie werden situationales Interesse und Leistung von Lernenden beeinflusst?* In: Heterogenität.Wert.Schätzen: Abstractband der 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (S. 648). Verfügbar unter: <http://www.gebf2015.de/Abstractband.pdf>

2014

- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014). *Multiple Perspektiven auf den Modelleinsatz im Biologieunterricht: Vergleich von Lehrer-, Schüler- und Beobachterwahrnehmungen*. In K. Schwippert et al. (Hrsg.), *Tagungsprogramm und Abstractband zur 79. Tagung der AEPF in der Freien und Hansestadt Hamburg* (S.134). Verfügbar unter: http://www.aepf2014.de/aepf_abstractband.pdf
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014). *Der Einfluss von kognitiver Aktivierung auf die Leistung und das situationale Interesse von Lernenden im Fach Biologie*. In K. Schwippert et al. (Hrsg.), *Tagungsprogramm und Abstractband zur 79. Tagung der AEPF in der Freien und Hansestadt Hamburg* (S.177). Verfügbar unter: http://www.aepf2014.de/aepf_abstractband.pdf
- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2014). Das Professionswissen von Lehramtsstudierenden zum Umgang mit naturwissenschaftlichen Diagrammen In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Band 34* (S. 507-509). Kiel: IPN.

2013

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2013). Der Umgang mit naturwissenschaftlichen Diagrammen im Unterricht: In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik* (S. 82). München.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2013). Das Professionswissen angehender Biologielehrkräfte zum Umgang mit Diagrammen: In J. Mayer, M. Hamann, N. Wellnitz, J. Arnold & M. Werner (Hrsg.), *Praxis - Empirie - Theorie. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 290-291). Kassel: Kassel University Press.

2012

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012). Biology Teachers' Professional Knowledge of Diagrams: In E. De Vries & K. Scheiter (Hrsg.), *Staging Knowledge and Experience: How to take advantage of representational Technologies in Education and Training? EARLI Special Interest Group on Comprehension of Text and Graphics Meeting 2012* (S. 106-108). Grenoble: Université Pierre-Mendès-France, Grenoble.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012). Über welches Professionswissen zum Umgang mit Diagrammen verfügen (angehende) Biologielehrkräfte? In D. Elster & A. Schulz-Siatkowski & F. Wischmann (Hrsg.), *14. Frühjahrsschule der Fachsektion Biologiedidaktik im VBIO* (S. 98-99). Bremen: Universität Bremen.

2011

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2011). Diagrammkompetenz und Ihre Vermittlung bei Lehramtsstudierenden und Lehrkräften: In S. Holzheu (Hrsg.), *Didaktik der Biologie - Standortbestimmung und Perspektiven. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 169-170). Bayreuth: Universität Bayreuth.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2011). Diagrammkompetenz und Ihre Vermittlung bei Lehramtsstudierenden und Lehrkräften: In C. Florian, P. Schiemann & A. Sandmann (Hrsg.), *13. Frühjahrsschule der Fachsektion Biologiedidaktik im VBIO* (S.113-114). Essen: Universität Duisburg-Essen.

Lehrerfortbildungen

Von Kotzebue, L. (24.01.18). *Kommunikationskompetenz im Biologieunterricht: Anforderungen, typische Fehler und Einsatzmöglichkeiten von Diagrammen*. Vortrag und Workshop im Rahmen des Fortbildungslehrgangs für Lehrkräfte zur Erstellung von Aufgaben für die Oberstufe. An der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

Von Kotzebue, L. (21.10.16). *Diagramme im Biologieunterricht: Anforderungen, typische Fehler und Einsatzmöglichkeiten*. Vortrag und Workshop im Rahmen der MNU Franken MINT-Tagung. Am Sigmund-Schuckert-Gymnasium, Nürnberg.

Von Kotzebue, L. (27.10.15). *Kommunikationskompetenz im Biologieunterricht und Diskussion bzw. Aussprache rund um das Thema „Kommunikationskompetenz“*. Vortrag und Workshop im Rahmen der Fortbildungstagung für Seminarlehrkräfte im Fach Biologie. An der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (05.10.15). *Abschlussveranstaltung zum BMBF-geförderten Projekt ProwiN*. Am Institut für Didaktik der Biologie der LMU München, München.

Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (26.09.14). *Auftaktveranstaltung zum*. Am Institut für Didaktik der Biologie der LMU München, München.

- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (21.07.14). *Zwischentagung zum BMBF-geförderten Projekt ProwiN*. Am Institut für Didaktik der Biologie der LMU München, München.
- Von Kotzebue, L. & Enzingmüller, C. (01.03.12). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterricht*. An der TUM School of Education, München.
- Von Kotzebue, L. & Enzingmüller, C. (29.02.12). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterricht*. An der TUM School of Education, München.
- Von Kotzebue, L. & Enzingmüller, C. (27.02.12). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterricht*. An der TUM School of Education, München.
- Von Kotzebue, L. & Enzingmüller, C. (28.09.11). *Der Umgang mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterricht*. Vortrag und Workshop im Rahmen des TUM Schulclusters Bayerischer Wald am Joseph-von-Fraunhofer-Gymnasium, Cham.
- Nerdel, C. & von Kotzebue, L. (14.04.11). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterrichts des G8*. Einführungsvortrag und Workshop im Rahmen der SINUS Bayern Set-Tagung Südbayern, Fürstenfeld.
- Nerdel, C. & von Kotzebue, L. (27.10.10). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Einführungsvortrag und Workshop im Rahmen des Fortbildungslehrgangs Neue Aufgabenformate in der Oberstufe vom 27.10.10 bis 29.10.10. An der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

Gehaltene Workshops im Rahmen der Dissertation

- 11/2012-04/2013 „Der Umgang mit Diagrammen im Biologieunterricht“ an: Universität Duisburg-Essen, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Georg-August-Universität Göttingen, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Leibniz Universität Hannover, Universität Leipzig, Ludwig-Maximilians-Universität München, Technische Universität München, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Universität Regensburg, Universität Rostock, Universität Salzburg, Fachhochschule Nordwestschweiz.

Berichte

- Förtsch, C., von Kotzebue, L., Werner, S., Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2016). Professionswissen in den Naturwissenschaften (ProwiN). Schlussbericht zum Forschungsprojekt innerhalb des BMBF-Förderprogramms „Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen“.
- Lankes, E. M., Haslbeck, H., Neuhaus, B. J., & v. Kotzebue, L. (2016). Bericht zur Materialanalyse Experimento 8+. Unveröffentlichter Projektbericht.
- Von Kotzebue, L., Eberle, J., & Neuhaus B. J. (2017). Einfluss der Promotionsphase auf die Karriere von Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftlern in den Lebenswissenschaften (E-Prom): Teilprojekt Biologiedidaktik - E-Prom-LMU Biologie: FoWiN-Projekt: Schlussbericht - 1. Förderphase (ein Verbundprojekt des Förderschwerpunkts Wissenschaftlicher Nachwuchs - FoWiN)