

## **Publikationen – peer reviewed Journals**

### **2016**

- Von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2016). Was macht einen guten Unterricht und einen guten Lehrer aus? Trends der Unterrichtsqualitäts- und Lehrerprofessionalitätsforschung aus fachdidaktischer Perspektive. In A. Sandmann & P. Schmiemann (Hrsg.), *Biologie Lehren und Lernen* (Bd. 1). Berlin: Logos, 117-142.
- Epstein N., Pfeiffer M., Eberle J., v. Kotzebue L., Martius M., Lachmann D., Mozhova M., Bauer J., Berberat O. P., Landmann M., Herzig S., Neuhaus B. J., Offe K., Prenzel M., & Fischer M. R. (2016). Nachwuchsmangel in der medizinischen Forschung. Wie kann der ärztliche Forschernachwuchs besser gefördert werden? *Beiträge zur Hochschulforschung*. 38(1-2), 162-189.
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2016). Effects of high-complexity and high-cognitive-level instructional tasks in biology lessons on students' factual and conceptual knowledge. *International Journal of Science Education*. DOI: 10.1080/09500693.2016.1257170
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016). Effects of teachers' professional knowledge and cognitive activation on effective biology instruction: A video study. *Research in Science Education*, doi: 10.1007/s11165-016-9517-y.

### **2015**

- von Kotzebue, L., Förtsch, C., Reinold, P., Werner, S., Sczudlek, M., & Neuhaus, B. J. (2015). Quantitative Videostudien zum gymnasialen Biologieunterricht in Deutschland – Aktuelle Tendenzen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*. 21(1), 231-237. doi:10.1007/s40573-015-0033-9.
- Von Kotzebue, L., Gerstl, M., & Nerdel, C. (2015). Common Mistakes in the Construction of Diagrams in Biological Contexts. *Research in Science Education*, 45(2), 193-213. doi: 10.1007/s11165-014-9419-9.
- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2015). Modellierung und Analyse des Professionswissens zur Diagrammkompetenz bei angehenden Biologielehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*. 18(4). 687-712. doi: 10.1007/s11618-015-0639-1.

### **Bis 2014**

- Enzinger, C., v. Kotzebue, L., Nerdel, C., & Prechtel, H. (2014). Diagramme als Lern- und Lehrmittel im Fach Biologie. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*. 8, 493-495.
- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012). Professionswissen von Biologielehrkräften zum Umgang mit Diagrammen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*. 18, 181-200.

## **Herausgeberschaften**

- Krüger, D., Schmiemann, P., Dittmer, A., Möller, A. & von Kotzebue, L. (Hrsg.). (2015). *Erkenntnisweg Biologiedidaktik*.
- Von Kotzebue, L., Schmiemann, P., Dittmer, A. & Möller, A. (Hrsg.). (2015). 17. *Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO* (Tagungsband).

## **Konferenzbeiträge und eingeladene Vorträge (\*)**

### **2017**

- Eberle, J., Martius, T., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2017, März). *Geschlechterspezifische Unterschiede auf dem Weg in die Wissenschaft: Die Rolle von sozialer Eingebundenheit, Autonomie- und Kompetenzerleben während der Promotion*: Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Flores, P., v. Kotzebue, L., Eberle, J. & Neuhaus, B. J. (2017, März). *Einstellungen und Engagement von Biologen und Biologiedidaktikern in Open Science und Open Education*: Posterpräsentation auf der 19. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Rostock.
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (März, 2017). *Einflüsse des fachdidaktischen Wissens und kognitiver Aktivierung im Biologieunterricht auf die Schülerleistung*: Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Haslbeck, H., von Kotzebue, L. & Lankes, E.-M. (2017, März). *Der Einsatz der Variablenkontrollstrategie im Grundschulunterricht*: Posterpräsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Martius, T., Eberle, J., & von Kotzebue, L. (2017, März). *Strukturiert oder individuell promovieren – welche Unterschiede bestehen in der Praxis bei den unterschiedlichen Modellen der Doktorandenausbildung?* Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- von Kotzebue, L., Schultz-Pernice, F., Franke, U., Hirner, C., Ascherl, C., Neuhaus, B. J., Ballis, A. & Fischer, F. (2017, März). *Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt*. Präsentation auf der Frühjahrstagung der Sektion Medienpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.

### **2016**

- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2016, September). *Effects of teachers' professional knowledge on the use of high-complexity instructional tasks and students' achievement*. Präsentation auf der Eleventh Conference of European Researchers in Didactics of Biology, Karlstad, Schweden.
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016, März). *Einfluss des Professionswissens auf den Einsatz von komplexeren Lernaufgaben im Biologieunterricht zur Förderung der Leistung von Schülern mit wenig Vorwissen*: Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2016, März). *Förderung der Schülerleistung durch einen konzeptorientierten Biologieunterricht – Einfluss des Professionswissens*: Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Haslbeck, H., von Kotzebue, L. & Lankes, E.-M. (2016, Februar). *Effekte einer Fortbildung auf die Experimentierkompetenz von Lehrkräften*: Posterpräsentation auf der 18. Internationalen Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Weingarten.

### **2015**

- Aufleger, M., Calusic, D., Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B.J. (2015, September). *Die Verwendung von Fachbegriffen im Biologieunterricht*: Posterpräsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.

- Eberle, J., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B.J. (2015, September). *Der wissenschaftliche Nachwuchs der Biologiedidaktik*: Posterpräsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B.J. (2015, September). *Kompetenzorientierter Unterricht aus Erwartungs-Wert-theoretischer Sicht*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- Schachtschneider, Y., von Kotzebue, L., Neuhaus, B. J., & Sandmann, A. (2015, September). *Professionelle Handlungskompetenz von Biologielehrkräften*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- von Kotzebue, L., Gerstl, M. & Nerdel, C. (2015, September). *Fehler bei der Konstruktion von Diagrammen mit biologischem Kontext*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B.J. (2015, September). *Professionswissen von Biologielehrkräften und dessen Einfluss auf Unterricht*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Hamburg.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, September). *Professional knowledge of biology teachers and the relationship to instruction using models*: Präsentation auf der Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015, September). *High Linking and High Cognitive Level Instructional Tasks in Biology Lessons*: Präsentation auf der Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Helsinki, Finland.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, April). *Multiple Perspectives on the Use of Models in Biology Lessons*. Präsentation auf der Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Chicago, USA.
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015, April). *Cognitive Activation in Biology Classes*. Präsentation auf der Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Chicago, USA.
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015, März). *Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht – Wie werden situationales Interesse und Leistung von Lernenden beeinflusst?* Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Von Kotzebue, L. & Lenske, L. (2015, März). *Zum Einfluss des Professionswissens auf das Unterrichtshandeln (ProwiN-Video)*. Präsentation auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015, März). *Zusammenhang zwischen Professionswissen von Lehrkräften, Modelleinsatz und Schülervariablen – eine quantitative Videostudie im Biologieunterricht*. Präsentation auf der 3. Fachtagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- \*Von Kotzebue, L. (2015, Januar). *Diagrammkompetenz als biologiedidaktisch Aufgabe für die Lehrerbildung*: Gastvortrag im Rahmen der Veranstaltung „Forschung rezipieren, bewerten und weiterentwickeln“, Georg-August-Universität Göttingen, Göttingen.

## **2014**

- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2014, September). *Der Einfluss von kognitiver Aktivierung auf die Leistung und das situationale Interesse von Lernenden im Fach Biologie*. Präsentation auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014, September). *Multiple Perspektiven auf den Modelleinsatz im Biologieunterricht: Vergleich von Lehrer-, Schüler- und Beobachterwahrnehmungen*. Präsentation auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014, Juni). *Project ProwiN and ProwiN-Video - Initial Results from the Domain of Biology*. Präsentation auf der EARLI Special Interest Group Teaching and Teacher Education, Frauenchiemsee.

### **2013**

\*Von Kotzebue, L. (2013, Dezember). *Diagrammkompetenz als biologiedidaktisch Aufgabe für die Lehrerbildung*: Gastvortrag im Rahmen der Veranstaltung „Forschung rezipieren, bewerten und weiterentwickeln“, Georg-August-Universität Göttingen, Göttingen.

Von Kotzebue L. & Nerdel, C. (2013, September). *Das Professionswissen angehender Biologielehrkräfte zum Umgang mit Diagrammen*: Präsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Kassel.

Von Kotzebue L. & Nerdel, C. (2013, September). *Der Umgang mit naturwissenschaftlichen Diagrammen im Unterricht*: Präsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDChP), München.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2013, August). *Biology Teachers' Professional Knowledge on Handling with Diagrams*: Präsentation auf der Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), München.

\*Von Kotzebue, L. (2013, Februar). *Der Umgang mit Diagrammen im Biologieunterricht*: Gastvorträge für die Veranstaltung „Wissenstransfer in der Biologiedidaktik“, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Nürnberg.

### **2012**

\*Von Kotzebue, L. (2012, Oktober). *Science Teachers' Professional Knowledge on Handling with Diagrams*: Open Lecture at the Department of Teacher Education, University of Turku, Finland.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012, August). *Biology Teachers' Professional Knowledge of Diagrams*: Präsentation auf der EARLI Special Interest Group on Comprehension of Text and Graphics, Grenoble, Frankreich.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012, März). *Über welches Professionswissen zum Umgang mit Diagrammen verfügen (angehende) Biologielehrkräfte?* Posterpräsentation auf der 14. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Bremen.

### **2011**

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2011, September). *Professionswissen von (angehenden) Biologielehrkräften zum Umgang mit Diagrammen*: Posterpräsentation auf der Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Bayreuth.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2011, April). *Diagrammkompetenz und Ihre Vermittlung bei Lehramtsstudierenden und Lehrkräften*: Posterpräsentation auf der 13. Internationale Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Mühlheim a. d. Ruhr.

## **Beiträge in Tagungsbänden und Sammelbänden**

### **2016**

- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2016). Effects of teachers' professional knowledge on the use of high-complexity instructional tasks and students' achievement. In: ERIDOB 2016: Eleventh conference of European researchers in didactics of biology (S. 86). Verfügbar unter: [https://www5.kau.se/sites/default/files/Dokument/subpage/2015/01/conference\\_programme\\_and\\_abstracts\\_for\\_eridob\\_2016\\_13339.pdf](https://www5.kau.se/sites/default/files/Dokument/subpage/2015/01/conference_programme_and_abstracts_for_eridob_2016_13339.pdf)
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B.J. (2016). Einfluss des Professionswissens auf den Einsatz von komplexeren Lernaufgaben im Biologieunterricht zur Förderung der Leistung von Schülern mit wenig Vorwissen: *Abstractband der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 26 f.). Verfügbar unter: [http://www.gebf2016.de/aktuelles/Symposien\\_Abstracts\\_240216.pdf](http://www.gebf2016.de/aktuelles/Symposien_Abstracts_240216.pdf)
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B.J. (2016). Förderung der Schülerleistung durch einen konzeptorientierten Biologieunterricht – Einfluss des Professionswissens. In: Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne: *Abstractband der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)* (S. 104 f.). Verfügbar unter: [http://www.gebf2016.de/aktuelles/Symposien\\_Abstracts\\_240216.pdf](http://www.gebf2016.de/aktuelles/Symposien_Abstracts_240216.pdf)
- Haslbeck, H., von Kotzebue, L. & Lankes, E.-M. (2016, Februar). Effekte einer Fortbildung auf die Experimentierkompetenz von Lehrkräften: In C. Kotalla, H. Weitzel, A. Dittmer, A. Möller & P. Schmiemann (Hrsg.), *18. Frühjahrschule der Fachsektion Biologiedidaktik im VBIO* (S. 51 f.). Weingarten: Pädagogische Hochschule Weingarten. Verfügbar unter: [https://fjs2016.de/FJS\\_2016\\_Abstractband.pdf](https://fjs2016.de/FJS_2016_Abstractband.pdf)

### **2015**

- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015). Professionswissen von Biologielehrkräften und dessen Einfluss auf den Unterricht. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 145 f.). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>
- Von Kotzebue, L., Gerstl, M. & Nerdel, C. (2015). Fehler bei der Konstruktion von Diagrammen mit biologischen Kontext. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 113 f.). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>
- Schachtschneider, Y., von Kotzebue, L., Neuhaus, B. J. & Sandmann, A. (2015). Professionelle Handlungskompetenz von Biologielehrkräften. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 141 f.). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>
- Förtsch, C., Werner, S., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015). Kompetenzorientierter Unterricht aus Erwartungs-Wert-theoretischer Sicht. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 147f.). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>
- Eberle, J., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015). Der wissenschaftliche Nachwuchs der Biologiedidaktik. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 382f.). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>



Aufleger, M., Calusic, D., Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015). Die Verwendung von Fachbegriffen im Biologieunterricht. In: U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband Bildung durch Biologieunterricht (VBIO)* (S. 313f). Verfügbar unter: <http://www.bildungdurchbiologie2015.de/Abstractband.pdf>

Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2015). *Zusammenhang zwischen Professionswissen von Lehrkräften, Modelleinsatz und Schülervariablen – eine quantitative Videostudie im Biologieunterricht*. In: Heterogenität.Wert.Schätzen: Abstractband der 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (S. 418). Verfügbar unter: <http://www.gebf2015.de/Abstractband.pdf>

Von Kotzebue, L. (2015). *Zum Einfluss des Professionswissens auf das Unterrichtshandeln (ProwiN-Video)*. In: Heterogenität.Wert.Schätzen: Abstractband der 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (S. 416). Verfügbar unter: <http://www.gebf2015.de/Abstractband.pdf>

Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2015). *Kognitive Aktivierung im Biologieunterricht – Wie werden situationales Interesse und Leistung von Lernenden beeinflusst?* In: Heterogenität.Wert.Schätzen: Abstractband der 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (S. 648). Verfügbar unter: <http://www.gebf2015.de/Abstractband.pdf>

## **2014**

Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (2014). *Multiple Perspektiven auf den Modelleinsatz im Biologieunterricht: Vergleich von Lehrer-, Schüler- und Beobachterwahrnehmungen*. In K. Schwippert et al. (Hrsg.), *Tagungsprogramm und Abstractband zur 79. Tagung der AEPF in der Freien und Hansestadt Hamburg* (S.134). Verfügbar unter: [http://www.aepf2014.de/aepf\\_abstractband.pdf](http://www.aepf2014.de/aepf_abstractband.pdf)

Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L. & Neuhaus, B. J. (2014). *Der Einfluss von kognitiver Aktivierung auf die Leistung und das situationale Interesse von Lernenden im Fach Biologie*. In K. Schwippert et al. (Hrsg.), *Tagungsprogramm und Abstractband zur 79. Tagung der AEPF in der Freien und Hansestadt Hamburg* (S.177). Verfügbar unter: [http://www.aepf2014.de/aepf\\_abstractband.pdf](http://www.aepf2014.de/aepf_abstractband.pdf)

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2014). Das Professionswissen von Lehramtsstudierenden zum Umgang mit naturwissenschaftlichen Diagrammen In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Band 34* (S. 507-509). Kiel: IPN.

## **2013**

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2013). Der Umgang mit naturwissenschaftlichen Diagrammen im Unterricht: In S. Bernholt (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik* (S. 82). München.

Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2013). Das Professionswissen angehender Biologielehrkräfte zum Umgang mit Diagrammen: In J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold & M. Werner (Hrsg.), *Praxis - Empirie - Theorie. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 290-291). Kassel: Kassel University Press.

## **2012**

- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012). Biology Teachers' Professional Knowledge of Diagrams: In E. De Vries & K. Scheiter (Hrsg.), *Staging Knowledge and Experience: How to take advantage of representational Technologies in Education and Training? EARLI Special Interest Group on Comprehension of Text and Graphics Meeting 2012* (S. 106-108). Grenoble: Université Pierre-Mendès-France, Grenoble.
- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2012). Über welches Professionswissen zum Umgang mit Diagrammen verfügen (angehende) Biologielehrkräfte? In D. Elster & A. Schulz-Siatkowski & F. Wischmann (Hrsg.), *14. Frühjahrsschule der Fachsektion Biologiedidaktik im VBIO* (S. 98-99). Bremen: Universität Bremen.

## **2011**

- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2011). Diagrammkompetenz und Ihre Vermittlung bei Lehramtsstudierenden und Lehrkräften: In S. Holzheu (Hrsg.), *Didaktik der Biologie - Standortbestimmung und Perspektiven. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO* (S. 169-170). Bayreuth: Universität Bayreuth.
- Von Kotzebue, L. & Nerdel, C. (2011). Diagrammkompetenz und Ihre Vermittlung bei Lehramtsstudierenden und Lehrkräften: In C. Florian, P. Schiemann & A. Sandmann (Hrsg.), *13. Frühjahrsschule der Fachsektion Biologiedidaktik im VBIO* (S.113-114). Essen: Universität Duisburg-Essen.

## **Lehrerfortbildungen**

- Von Kotzebue, L. (21.10.16). *Diagramme im Biologieunterricht: Anforderungen, typische Fehler und Einsatzmöglichkeiten*. Vortrag und Workshop im Rahmen der MNU Franken MINT-Tagung. Am Sigmund-Schuckert-Gymnasium, Nürnberg.
- Von Kotzebue, L. (27.10.15). *Kommunikationskompetenz im Biologieunterricht und Diskussion bzw. Aussprache rund um das Thema „Kommunikationskompetenz“*. Vortrag und Workshop im Rahmen der Fortbildungstagung für Seminarlehrkräfte im Fach Biologie. An der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (05.10.15). *Abschlussveranstaltung zum BMBF-geförderten Projekt ProWiN*. Am Institut für Didaktik der Biologie der LMU München, München.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (26.09.14). *Auftaktveranstaltung zum*. Am Institut für Didaktik der Biologie der LMU München, München.
- Werner, S., Förtsch, C., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. (21.07.14). *Zwischentagung zum BMBF-geförderten Projekt ProWiN*. Am Institut für Didaktik der Biologie der LMU München, München.
- Von Kotzebue, L. & Enzengmüller, C. (01.03.12). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterricht*. An der TUM School of Education, München.
- Von Kotzebue, L. & Enzengmüller, C. (29.02.12). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterricht*. An der TUM School of Education, München.
- Von Kotzebue, L. & Enzengmüller, C. (27.02.12). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterricht*. An der TUM School of Education, München.
- Von Kotzebue, L. & Enzengmüller, C. (28.09.11). *Der Umgang mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterricht*. Vortrag und Workshop im Rahmen des TUM Schulclusters Bayerischer Wald am Joseph-von-Fraunhofer-Gymnasium, Cham.

Nerdel, C. & von Kotzebue, L. (14.04.11). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im Biologie- und Chemieunterrichts des G8*. Einführungsvortrag und Workshop im Rahmen der SINUS Bayern Set-Tagung Südbayern, Fürstenfeld.

Nerdel, C. & von Kotzebue, L. (27.10.10). *Lernen und Prüfen mit Diagrammen im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Einführungsvortrag und Workshop im Rahmen des Fortbildungslehrgangs Neue Aufgabenformate in der Oberstufe vom 27.10.10 bis 29.10.10. An der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.

### **Gehaltene Workshops im Rahmen der Dissertation**

11/2012-04/2013 „Der Umgang mit Diagrammen im Biologieunterricht“ an: Universität Duisburg-Essen, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Georg-August-Universität Göttingen, Martin-Luther Universität Halle-Wittenberg, Leibniz Universität Hannover, Universität Leipzig, Ludwig-Maximilians-Universität München, Technische Universität München, Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Universität Regensburg, Universität Rostock, Universität Salzburg, Fachhochschule Nordwestschweiz.